****

**西北师范大学数学与统计学院**

**OBE教学课程审核材料**

授课年级及班级：

课程名称及代码：

授课教师：

执行学期：

附件1

1. 课程组提交的OBE教学合理性材料

1、课程目标及课程产出支撑设计

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程目标 | 通过本课程理论及实践知识的讲授，使学生具备下列能力：  **课程目标1**：  **课程目标2：**  **课程目标3**：  **课程目标4**： | | | | | | |
| 课程  产出  支撑  设计 | **一级指标** | **二级指标** | **课程目标** | **教学内容** | **支撑设计（教学设计）** | **评价方法** | **教学/考核**  **是否支撑目标** |
| **3. 学科素养：** | **3-1 专业素养：** | **课程目标1：** |  |  |  |  |
| **4.教学能力**： | **4-2教学技能：** | **课程目标2：** |  |  |  |  |
| **2.教育情怀：** | **2-1职业认同：** | **课程目标3：** |  |  |  |  |
| **8.沟通合作：**。 | **8-1合作学习：** | **课程目标4**： |  |  |  |  |
| 本课程培养学生“一践行三学会”的教学设计  **能力1**：学会教学（通过课程目标1，目标2落实）  教学设计：  **能力2**：学会育人（通过课程目标3落实）  教学设计：  **能力3**：学会发展（通过课程目标4落实）  教学设计： | | | | | | | |

1. 课程目标对应的考核方式及权重

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程目标** | **对应毕业要求指标点** | **考核环节** | **课程目标考核环节权重** | **本环节总分** | **实际平均得分** | **课程目标达成值** |
| 课程目标1 | 3-1 | 过程性考核 | 0.5 | 40 |  |  |
| 终结性考核 | 0.5 | 75 |  |
| 课程目标2 | 4-2 | 过程性考核 | 0.8 | 30 |  |  |
| 终结性考核 | 0.2 | 25 |  |
| 课程目标3 | 2-1 | 过程性考核 | 1 | 20 |  |  |
| 终结性考核 | -- | -- | -- |
| 课程目标4 | 8-1 | 过程性考核 | 1 | 10 |  |  |
| 终结性考核 | -- | -- | -- |

**注：**1. 学生总评成绩按如下公式计算：

2. 过程性考核成绩计算公式如下所示：

**过程性考核成绩A=课前预习成绩**

3. **“课程目标达成值”**计算方法如下所示：

其中**“实际平均得分”**与计算方法如下所示：

这里m表示参与统计的所有学生总数。

填表人： 填表日期：

1. OBE教学合理性材料的评价与审核

|  |  |
| --- | --- |
| **合**  **理**  **性**  **评**  **价**  **与**  **审**  **核** | **审核意见：**  **各个课程目标设置的合理性：**  🞎表述合理，可衡量性好 🗹大部分合理、具有可衡量 🞎部分课程目标OBE特征不清晰  🞎大部分课程目标OBE特征弱 🞎课程目标确定及表述不合理  **各课程目标与所支撑的毕业要求对应关系的合理性:**  🞎完全合理 🗹大部分合理 🞎基本合理 🞎部分缺陷 🞎不合理  **课程内容、教学方法与课程目标的匹配度:**  🞎完全匹配 🗹大部分匹配 🞎基本匹配 🞎部分缺陷 🞎不匹配  **课程考核方式与课程目标能力的匹配度:**  🞎完全匹配 🗹大部分匹配 🞎基本匹配 🞎部分缺陷 🞎不匹配  **持续改进举措的合理性：**  🞎拟采取的改进措施完全合理、可行 🗹拟采取的改进措施大部分合理、可行 🞎拟采取的改进措施基本合理、可行  🞎拟采取的改进措施存在较多缺陷 🞎拟采取的改进措施存完全不合理 不可行  同意按此报告开展OBE教学！  数学与统计学院 教学工作委员会  年 月 日 |